

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С.НОВОАНДРЕЕВКА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул.Победы, 36 В, с.Новоандреевка, Симферопольский район,
Республика Крым, РФ, 297511

Принято
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 1
От «31» 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
«МУЛЬТЯШКИ»
(3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020/ 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:
воспитатель
Литвиненко С.Л.

с. Новоандреевка, 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по региональному компоненту.....	28
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по парциальной программе математического развития «Игралочка».....	30
2.4. Комплексно-тематическое планирование.....	33

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.2. Организация режима дня	54
3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.4. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников.....	59
3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды группы.....	62

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе общеобразовательной направленности на 2020-2021 учебный год (далее Рабочая программа) является составным компонентом Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа), и предусматривает систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Разработка Рабочей программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»», утвержденный приказом Минпросвещения России);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденный приказом Минпросвещения России);
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района.
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района.

Реализация программы обеспечивается посредством, способов, методов и средств, представленных в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
1.	«Истоки» Комплексно образовательная программа дошкольного образования	Л.А. Парамонова. -5-е изд. Перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
2.	«Крымский венок» Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым	Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В. Феклистова, г. Симферополь ООО «Издательство «Наша школа», 2017
3.	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80с.

Цели и задачи программы

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы второй младшей группы, определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, с учетом приоритетного направления – осуществления физкультурно-оздоровительного развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательная часть:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи вариативная часть:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому (селу, посёлку), Родине, к природе родного края.

Развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);

- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления); с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на 2020 -2021 учебный год.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса (из ФГОС) :

Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития», которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества; б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности.

Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей.

Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в

уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта».

Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающее детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др.

Сформулированные принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды.

Программа обеспечивает:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Вторую младшую группу посещают 21 ребенок в возрасте от 3 до 4 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. В группе 7 девочек и 14 мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, прежде всего сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учиться ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игре, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Показатели развития ребенка к 5 годам

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегают свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.); • создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;

- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложение).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);

- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Математическое развитие

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);

- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и решается при решении следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому мониторинг в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре и в мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;

- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Мониторинг осуществляет воспитатель.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям развития ребенка, по 5 образовательным областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной области с детьми 3 – 4 лет дается по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное

На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Четвертый год жизни

Образовательные задачи:

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Содержание образовательной работы

Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения педагог:

- формирует начала культурного общения: приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;

- приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета;
- при приеме пищи приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;
- побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.

Для формирования эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу педагог:

- раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников);
- развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие;
- помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.)»);
- побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться т.п.);
- открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка;
- отмечает удачи и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей;
- поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);
- поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»;
- вовлекает детей в досуговые игры, в т.ч. в игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.);
- организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях излюбленных сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам;
- повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).

Для развития общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и

сверстниками воспитатель:

- поддерживает потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;
- налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?» и т.п.);
- стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!» и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.);
- формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;
- осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);
- помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия
- поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

Для формирования позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях педагог:

- побуждает ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, ставить салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), воспитывает интерес к результатам их труда («А кто знает, зачем нужно наводить порядок?», «Ребята, а что будет, если Елена Ивановна не поставит нам на столы салфетки, не развесит в умывальной чистые полотенца?» и т.п.);
- воспитывает уважительное, бережное отношение к труду других людей: аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их;
- приобщая детей к различным видам творческой деятельности, поддерживает положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.

Для формирования первоначальных представлений о безопасном поведении педагог сам обеспечивает для детей безопасную среду, а также:

- учит ребенка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, не подходить к раскрытым окнам, к розеткам, не разговаривать с незнакомыми взрослыми и т.п.;
- формирует у детей первые навыки бережения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега — отдохни и пр.);
- в конкретных случаях обращает внимание детей на то, как опасно брать в рот мелкие предметы, игрушки, другие несъедобные предметы.

Познавательное развитие

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;
- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Содержание образовательной работы

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- побуждает ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; называть имена других детей, рассказывать о своих игрушках и занятиях в течение суток (утром, днем, вечером, ночью), называть и различать время суток; знакомит детей с тем, что люди должны в определенное время есть, пить, спать, обсуждает, чем занимаются взрослые и дети (например, взрослые ходят на работу, дети — в детский сад, школьники учатся);
- рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком,

участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит

- трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи (чтобы пришить оторвавшуюся пуговицу, нужна иглолка, нитка соответствующего цвета, наперсток; чтобы починить полку, нужна отвертка, шурупы и т.п.);
- формирует элементарные представления о домах, в которых живут люди; о приготовлении пищи (суп варят, овощи режут, молоко кипятят); о посуде; одежде (в разную погоду надевают разную одежду, одежду можно шить, вязать); о том, что предметы и вещи продаются в магазине;
- расширяет представления детей об окружающих его предметах, для этого он называет вещи и типичные действия, которые с ними совершают (стул, на нем сидят, можно сесть на кресло, скамейку, лавочку, диван; летом можно сидеть на траве; когда мы играем, можно сидеть на ковре на полу и т.п.);
- организует представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов (в кофейнике варят кофе, в кастрюле варят суп, кашу, компот, кисель, в чайнике кипятят воду); поощряет развитие естественного любопытства детей и интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира, к познанию их свойств (бумага мнется, рвется, намокает, ее можно разрезать ножницами, приклеить клеем, на ней можно рисовать; из пластилина можно лепить, холодный пластилин лепится плохо, теплый — становится мягким, лепится легче и т.п.);
- дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, твердый, мягкий и т.д.);
- воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Для формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках педагог: 54

- приобщает детей к отдельным традициям празднования Нового года (игры со Снегурочкой, получение подарков, украшение елки и т.д.), приготовлению подарков мамам и бабушкам, папам и дедушкам, другим детям на день рождения и т.п.
- знакомит детей с традиционными играми и игрушками (матрешками, Петрушкой др.).

Формируя представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях, педагог:

- способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи (палочка — легкая, она плавает, камень — тяжелый, он тонет; вода на морозе замерзает,

превращается в лед, в теплой комнате лед тает, превращается в воду и т.п.); знакомит детей с особенностями растений (растут; если посадить семечко, из него вырастет растение; у растения вырастают листья, цветки и т.п.); животных (бегают, прыгают, летают, спят, едят только определенную пищу, например, птицы клюют зернышки; котята пьют молоко и т.п.);

- формирует у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (например, растениям на клумбе нужны вода, свет, тепло, земля; к ним прилетают разные насекомые — бабочки, стрекозы, жуки, пчелы; в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; деревья поливает дождик, и они хорошо растут); о простых связях между погодными явлениями и их последствиями (во время дождя бывает сыро, песок становится мокрым, появляются лужи и т.д.);
- организует наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, светит солнце ярко, тает снег, бегут ручьи и др.), что способствует развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года;
- знакомит с некоторыми правилами поведения в природе (не нужно бросать мусор, срывать цветы, ломать веточки), объясняет, почему этого нельзя делать; всегда запрещающим правилам предлагает альтернативу (нельзя рвать цветы, но можно их нюхать, рассматривать; нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими; нельзя разрушать палкой муравейник, но можно наблюдать за жизнью муравьев, за их передвижениями по дорожкам). Формирует бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным, растениям;
- формирует элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы (если вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть, если не полить растение — оно завянет и т.п.).

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- знакомит детей с основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенками (розовый, голубой); с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); с фигурами (куб, кирпичик, пластина, призма), с параметрами величины (длина, ширина, высота), сравнивая их (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже), в процессе повседневной жизни, обращая внимание на цвета и форму окружающих предметов;
- учит группировать предметы по одному из признаков (например, все красные предметы или все самые маленькие); раскладывать материалы по величине в возрастающем или убывающем порядке, используя 4—6 предметов со значительной разницей в 2—3 см;
- уделяет внимание способам действия (вложить, нанизать, собрать, разобрать, составить целое из частей и т.п.), побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов;
- широко использует дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно-разборными народными игрушками —

матрешка, грибочек, пирамидка из 5—8 деталей и пр.) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях;

- использует конструирование из готовых геометрических плоскостных форм для составления из основных частей объекта целостного изображения (дом, машина, поезд, елка
- пр.); преобразует их по величине (например, одноэтажный дом в многоэтажный, удлиняет состав поезда, пристраивая к нему еще нескольких вагонов;
- стимулирует применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности: в процессе лепки, рисования, аппликации, конструирования из строительного материала и плоскостных геометрических форм;
- помогает детям определять, где один предмет, а где их много; различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в него предметов, последовательно накладывая или прикладывая один предмет к другому;
- учит различать и указывать пространственные направления: спереди, сзади, справа, слева по отношению к себе.

В процессе конструирования из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего-Дупло» педагог:

- ставит перед детьми сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать; делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);
- приобщает детей к самостоятельному созданию простейших конструкций (дом, поезд, машина, горка и пр.), требующих преобразования образца в высоту, длину («построй такой же дом, но высокий»), по собственному замыслу;
- создает развивающую систему обучения детей, переводящую их от подражательной деятельности к самостоятельной, более творческой;
- вначале вместе с детьми строит простые конструкции, знакомые им из опыта (стол, стульчик, кровать, домик, машинка и т.п.) и объединяет их в разные сюжеты (двор, улица, детская площадка и т.п.), обращая внимание, что одни и те же конструкции можно выполнять из деталей как большей, так и меньшей величины;
- организует конструирование-игру («сюжетное конструирование») — конструирование по постепенно усложняющимся образцам (домики высокие и низкие, ворота широкие
- узкие, дорожки короткие и длинные и т. п.) обеспечивает (через обыгрывание построек) связь конструирования с игрой, речью, способствует развитию математических представлений: (формой фигур: квадрат, куб, прямоугольник), их расположением (над, под), размером (большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий, короткий, длинный), формирует умение называть детали, их форму и место расположения, поощряет коллективные формы деятельности;
- предлагает достраивать конструкцию, начатую взрослым.

Речевое развитие

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
- Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Содержание образовательной работы

Для развития речи как средства общения и культуры воспитатель:

- налаживает общение с ребенком на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации: о событиях из его жизни (что видел с папой в зоопарке, о дне рождения, о покупке новой игрушки и т.п.), об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы (первый снег, появление первоцветов и т.п.);
- стимулирует инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями (прочитать книгу, подписать рисунок, поиграть);
- побуждает отвечать на вопросы при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций (Как в это играть? Для чего это нужно? Кто здесь нарисован? Что он делает? И т.п.); привлекает к драматизации отрывков из знакомых сказок («Теремок», «Колобок», «Три медведя» и т.п.); помогает строить высказывания, состоящие из 2—3 предложений (Это ... лягушка. У лягушки большой ... рот и большие ... глаза. Лягушка квакает ... ква-ква.);
- помогает налаживать речевое и игровое взаимодействие детей со сверстниками.

С целью накопления словарного запаса, обогащения речи смысловым содержанием воспитатель:

- обогащает словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни, в основном с праздниками);
- пополняет словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи);
- активизирует использование антонимов — слов с противоположным значением (большой — маленький, хороший — плохой, далеко — близко) в разных видах детской деятельности;
- активизирует в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера (Я взял лопатку. Буду делать куличики.)

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:

- побуждает грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образовывая отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек);
- развивает понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);
- побуждает образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (Маша — Машенька, кукла — куколка, ключ — ключик), использовать глаголы совершенного и

несовершенного вида (засыпать — заснуть, завтракать — позавтракать, застегивать — застегнуть);

- учит соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка — утки, утенок — утята);
- содействует построению предложений разной грамматической структуры (Кукла спит в кроватке. Козочка щиплет травку. Лиса хитрая.), используя художественную литературу и книжные иллюстрации;
- подводит детей к составлению небольших текстов описательного и повествовательного характера в сотрудничестве с взрослым, например, «Это ... (собачка). У нее черный (нос), колечком ... (хвост). Собачка весело ... (лает)».

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитатель:

- побуждает говорить достаточно громко, не торопясь, четко произносить слова;
- формирует первое умение вслушиваться в звучание слов;
- учит правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях «Гуси», «Поезд», «Песенка комара» и т.п., что готовит к правильному произношению шипящих звуков;
- побуждает правильно пользоваться интонацией при чтении чистоговорок, потешек, коротких стихов, отрывков из сказок; протяжно и плавно производить выдох через рот в игровых упражнениях «Дует ветерок», «Летят снежинки», «Чья бабочка дальше полетит?» и т.п.

Художественно-эстетическое

Изобразительная деятельность

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: ошипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- помогает детям выбирать и менять по своему желанию материал, размер и фон листа бумаги; предлагает фон, на который дети могут нанести легкие для передачи детали (коричневое болото — в нем плавают зеленые листики, синее озеро — плывут разноцветные рыбки);
- учит находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку, снегопад и т.п.) и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога;

- поддерживает стремление выразить свои чувства и впечатления в процессе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства (иллюстрации Е. Чарушина, Ю. Васнецова) или наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды);
- помогает располагать и наклеивать на определенном фоне или поверхности мелкие элементы (абстрактные геометрические и «растительные»), подготовленные взрослым; учит соблюдать последовательность элементов, ориентируясь на цвет, форму и расстояние между ними при наклеивании частей башенки, поезда, ожерелья, домика, цветка;
- показывает детям, как можно изменить характер образа до того, как наклеить его элементы: клоун наклоняет голову, дым идет в одну или другую сторону, калитка открыта или закрыта, лицо человека делается грустным или веселым;
- создает с детьми аппликации либо как узор с достаточно свободными компонентами (украшение салфетки, бумажной тарелки, фартука и др.), либо как часть общей композиции (колеса машины, окна в доме) и др.;
- подводит детей в ходе лепки к изображению из целого куска глины, соленого теста и пр., овощей, фруктов, продуктов питания (печенье, колбаса), посуды (тарелка, миска, блюдец), игрушек (мяч, кегля) а также использованием соединения с другими элементами (палочками, природным материалом) — цветов, животных (птица, еж);
- способствует переносу приобретенных способов в одном виде деятельности в другой (соединяет рисование с аппликацией, лепку с аппликацией и пр.).

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство с новым — «скручивание».
- Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.
- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

Содержание образовательной работы:

Воспитатель:

- организует практическое знакомство со свойствами разной бумаги — цветом, фактурой, формой; одна бумага (писчая, гофрированная) быстро намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) — более прочная, с трудом поддается деформации и т.п.;
- организует достраивание незавершенного образа недостающими элементами (гривой, пятнами или полосками на шерсти животных и др.); а также достраивание общей много-предметной незавершенной композиции самостоятельно сделанными изображениями (елочки, цветы, животные и пр.);
- создает вместе с детьми разные композиции (поле с одуванчиками, яблоня с яблоками, цыплята в травке и т.п.), вызывая эмоциональный отклик (как красиво!);
- использует простые способы работы с бумагой: разрывание, сминание, акцентирует внимание детей на то, что один и тот же способ может быть основой изготовления

самых разных конструкций, тем самым способствует выделению способов из общего контекста и их обобщению;

- включает в собственную речь и активизирует в речи детей такие слова, как *наверху, внизу, над, под*;
- обращает внимание на подбор цвета материала, формы и их соответствие содержанию общей композиции на большом листе ватмана («Цыплята в зеленой травке», «Первоцветы на лугу», «Воробьи купаются в весенней луже» и пр.).

Конструирование из природного материала

Четвертый год жизни

С детьми четвертого года жизни педагог не организует конструирование из природного материала.

Художественная литература и фольклор

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.

Содержание образовательной работы

- развивает у детей эмоциональную отзывчивость на литературные и фольклорные произведения и интерес к ним;
- учит слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание взрослого;
- учит детей следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, рассказах, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия) и без него; передавать словами, действиями, жестами содержание произведения;
- помогает детям узнавать героев произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях знакомых и незнакомых книг, в игрушках;
- создает игровые ситуации, в которых дети вступают в ролевой диалог, отвечают на простые вопросы по содержанию произведений;
- поддерживает стремление детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения;
- создает условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев;
- соотносит содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, активно реагирует на высказывания детей по этому поводу;
- помогает родителям в организации домашнего чтения, первоначальном знакомстве детей с театром.

Физическое развитие

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий;
- Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
- Формирование начал полезных привычек.

Содержание образовательной работы

- Во время подвижных игр, на занятиях, утренней гимнастике, прогулке педагог продолжает формировать и закреплять основные виды движений.
- Ходьба: в колонне, по кругу, парами друг за другом, в разных направлениях; врассыпную на носках; высоко поднимая колени; «змейкой», с остановкой (по сигналу воспитателя).
- Бег: в колонне, по кругу по одному и парами (держась за руки); непрерывный бег длительностью до 1 минуты; быстрый бег до 10—20 м; бег в медленном темпе до 160 м.
- Ползание, лазание: ползание на четвереньках по прямой (6 м); под предметами и вокруг них; ходьба на четвереньках; подлезание под предметы, перелезание через них; пролезание в обруч; лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным для ребенка способом.
- Прыжки: на месте; с продвижением вперед (2—3 м), через линии, невысокие предметы; в длину с места (до 40 см); спрыгивание с высоты (10—15 см) на мат или в яму с песком, удерживая равновесие.
- Катание, бросание и ловля, метание: катание мячей, шаров в определенном направлении; между предметами и с попаданием в предметы (расстояние до 1,5 м); подбрасывание и ловля мяча двумя руками; ловля мяча после удара об пол (2—3 раза подряд); метание предметов в горизонтальную цель снизу и от груди двумя руками или одной рукой (правой и левой); в вертикальную цель и на дальность правой и левой руками (расстояние до 2 метров).

Для развития равновесия и координации движений с детьми педагог проводит следующие общеразвивающие упражнения

- для рук и плечевого пояса: поднимание рук перед собой, вверх, в стороны; опускание рук вниз, вращение кистями рук; сжимание, разжимание пальцев рук; хлопки перед собой, над головой;
- для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны; выполнение разнообразных движений руками, ногами, туловищем в положении сидя и лежа;
- для ног: движения выпрямленной ноги вперед, в сторону, назад на носок; приседание, полуприседание, с опорой.
- Упражнения в построении и перестроении: в колонну, в круг, в шеренгу (с помощью воспитателя, по ориентирам); повороты направо, налево.
- Ритмические (танцевальные) движения. Воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие».
- Катание на санках. Катание друг друга с невысокой горки, по ровной поверхности.

- Скольжение по ледяной дорожке. Прокатывание детей по утрамбованному снегу, ледяной дорожке с помощью взрослого для развития равновесия.
- Приобщая детей к некоторым видам спорта, воспитатель организует: езду на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами.
- Педагогом также проводятся подвижные игры: «Проползи — не задень», «Мыши в кладовой» (на развитие гибкости); «Кто дальше бросит», «Лягушки», «Поймай комара», «Зайчата», «Через ручеек» (на развитие силы мышц); «Бегите к флажку», «Автомобиль» (на развитие выносливости); «Сбей булаву», «Подбрось — поймай», «Пробеги как мышка, пройди как мишка», «Жмурки», «Поймай — прокати», «Пройди — не задень» (на развитие ловкости); «Лохматый пес», «Найди свой домик» (на развитие быстроты). Представленные подвижные игры могут быть дополнены по усмотрению воспитателя.

Для становления ценностей здорового образа жизни педагог:

- формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1—2 раза намыливать их до образования пены с последующим смытием); постоянно следить за их чистотой; мыть лицо, сухо его вытирать; показывать и объяснять детям, как чистить зубы мягкой щеткой и детской зубной пастой (научить ребенка накладывать слой зубной пасты на поверхность щетки, чистить зубы — верхний ряд движениями сверху вниз, нижний — движениями снизу вверх; заканчивать процедуру движениями в обе стороны вдоль зубного ряда); обучать детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, спускать воду из бачка для слива;
- приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;
- побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учить пользоваться носовым платком.
- организует закаливание сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по региональному компоненту

Задачи для младшего и среднего возраста по разделу «Люди Крыма и их культуры»:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеское отношение со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущим в Крыму;

- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
 - приобщать к посильному участию к фольклорных праздниках;
- Задачи для младшего и среднего возраста по разделу «Природа Крыма»:**
- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
 - обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
 - приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
 - воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам;

Мес яц	Работа с детьми
Сен тябрь	<i>Наш детский сад (сотрудники ,план и расположение группы, оборудование обслуживающих помещений и др.)</i>
Ок тябрь	<i>Растительный и животный мир нашего участка(цветы, кустарники, деревья, лекарственные травы ,птицы.)</i>
Но ябрь	<i>« Любимые сказки и их герои» Знакомство с произведениями современных писателей Крыма.</i>
Де кабрь	<i>«Я и моя семья» «Мой родной дом» и его соседи</i>
Ян варь	<i>« Народные умельцы» Знакомство с элементами орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур и народов, живущих в Крыму.</i>
Фев раль	<i>« Природа Крыма»</i>
Март	<i>«Я люблю тебя Крым» Чтение стихотворений о Крыме. Рассматривание альбома «Наше село Новоандреевка»</i>
Апрель	<i>«Знакомство с народными традициями и культурой народов Крыма»</i>
Май	<i>« Фольклор и игры народов Крыма»</i>

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по парциальной образовательной программе математического развития «Игралочка»

Образовательные задачи

Сравнение предметов и групп предметов

- развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
- развивать умение устанавливать равночисленность групп предметов путем составления пар; выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- формировать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов; находить «лишний» предмет.

Количество и счет

- познакомить с понятиями «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- развивать умение уравнивать группы предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей группе;
- формировать представление об образовании следующего числа путем прибавления единицы;
- развивать умение считать в пределах 3 в прямом порядке (и в больших пределах - в зависимости от успехов детей группы), при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два апельсина, две груши, одно яблоко) и относить последнее числительное ко всей группе;
- формировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу (в пределах трех);
- развивать умение соотносить запись чисел 1, 2, 3 с количеством предметов.

Величины

- развивать умение узнавать и называть размер предмета (самый большой, поменьше, самый маленький); определять величину предметов контрастных размеров (большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий);
- формировать умение при сравнении двух предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы

- развивать умение узнавать и называть круг, треугольник, шар; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; совершенствовать умение находить эти формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади, справа - слева; учить различать правую и левую руку;
- формировать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро - день - вечер - ночь.

Содержание работы

Сравнение предметов и групп предметов

Воспитатель организует дидактические игры для тренировки умения детей выделять цвет (размер, форму) предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета (размера,

формы) и составлять группы предметов одного цвета (размера, формы). Сначала ведущим признаком предметов выступает цвет, уже затем размер, форма.

Дети учатся находить общий признак группы, а также выделять «лишний» предмет. При этом педагог побуждает детей объяснять свой выбор.

В процессе совместной деятельности взрослый развивает умение детей *сравнивать группы предметов путем составления пар*, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

Дети учатся продолжать ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

Постепенно дети приближаются к пониманию более сложной логической операции - отрицание некоторого свойства с помощью частицы «не» (*например, некрасный кубик, небольшой мяч и т.п.*)

Количество и счет

В первый год обучения дошкольники знакомятся со счетом до трех. При формировании представлений о числе дети одновременно знакомятся с цифрами от 1 до 3 как знаками для обозначения числа. Постоянно обращается внимание на различие понятий «число» и «цифра»: число - это количество предметов, а цифра - знак для обозначения числа. Дети учатся соотносить цифры с количеством, воспроизводить разные группы предметов по заданному числу.

В процессе образовательной деятельности счет сочетается с отсчетом. Внимание детей обращается на различие смысла слов «сосчитать» и «отсчитать»: при сосчитывании определяется количество предметов в группе, а при отсчитывании из большего количества предметов берется определенная часть, заданная названным числом или образцом.

Величины

В первом полугодии малыши учатся выделять величину как пространственный признак предмета и сравнивать предметы на глаз. В разных видах детской деятельности воспитатель помогает детям закрепить умение различать и называть размеры предметов (большой, маленький, поменьше).

Во втором полугодии моделируются ситуации, в которых у детей возникает потребность в сравнении предметов по длине, высоте и обозначении словом соответствующих параметров: длиннее, короче, выше, ниже, одинаковые (равные по длине, высоте) и др. Воспитатель подводит детей к «открытию» способов сравнения предметов - приемам наложения и приложения.

Взрослый обращает внимание на правильное использование детьми в речи новых терминов «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине», «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте» (не «проглатывая» окончания слов).

Геометрические формы

В первый год обучения дети «открывают» для себя названия следующих геометрических фигур: *круг, шар, треугольник*.

Сначала дети учатся различать геометрические фигуры, а потом уже называть их. Дети обследуют формы (круг, треугольник, шар) осязательно двигательным и зрительным путем. При исследовании форм фигур используются следующие приемы: взаимное наложение или приложение фигур (этот прием позволяет четче воспринять особенности фигур, их сходство и различие, выделить их элементы); обследование фигур осязательно двигательным путем и выделение некоторых элементов и признаков фигуры (дети учатся словесно описывать ту или иную фигуру); организация разнообразных действий с фигурами (катать, класть, ставить в разные положения); группировка фигур по размеру, цвету и пр.

Для закрепления представлений о геометрических фигурах воспитатель побуждает детей находить круг, треугольник и шар в окружающих предметах, выделять и обозначать словом форму предметов в окружающей обстановке (тарелка - круглая, зонтик -

треугольный, дерево - треугольное и т.п.)

Пространственно-временные представления

Воспитатель уточняет представления детей о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренирует умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, создает мотивационные ситуации для формирования представлений детей о положении предмета справа и слева от них.

Во второй младшей группе дети учатся работать на плоскости стола, выкладывают раздаточный материал. Начинают понимать, где у листа низ, где верх, где право, где лево.

2.4. Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

Тема / Период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
01.09.20г.	Праздник «День знаний»	
«Наши игрушки. Мячик». 01.09 -04.09.20г.	Продолжать знакомить детей с разнообразием игрушек; Систематизировать представление детей об игрушке, включая комплекс ощущений при рассматривании, манипуляции и рассказывании, развивать сюжетно – игровой замысел. Вовлекать детей в речевое общение с взрослым и сверстниками, обогащать словарь образными выражениями; Закреплять умение принимать правильное исходное положение при броске большого мяча вдаль снизу двумя руками. Воспитывать внимание, скорость бега, умение прыгать на двух ногах в игре «Мой веселый звонкий мяч». Формировать навыки бережного отношения с игрушками.	Фотовыставка «В гости к игрушкам»
03.09.2020г.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!». 02.09.-30.09.20г.	Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице. Рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. Рассматривание схем, моделей, улиц города. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети». Продолжать знакомить с художественными произведениями о соблюдение правил. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный). Закрепить полученные знания в играх. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: - выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;	Развлечение: «Безопасная дорога»

«Наши игрушки. Лошадка». 07.09-11.09.20г.	Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении (группа, спальня, раздевалка); находить игрушки по просьбе взрослого (кукла, пирамидка, машина, кубики, мяч и др.). Формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками. Продолжать знакомить детей со стихотворениями А. Барто из цикла «Игрушки» Развивать умение детей различать предметы по цвету, форме, величине; сравнивать и группировать их; находить предметы одного цвета, формы в группе. Расширять запас понимаемых слов: названия игрушек, действий с игрушками, цвет, форма ,размер. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. Развивать умение детей согласовывать движения с музыкой и текстом песни, коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками.	Развлечение: «Дядя Стёпа и Клёпа»
«Машины на нашей улице» 14.09-18.09.20г.	Формировать представление о грузовом, легковом, общественном и специализированном транспорте. Закрепить обобщающее понятие «<i>транспорт</i>». Развивать умение различать виды городского транспорта по назначению, выделять их существенные признаки. Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Воспитывать интерес к различным профессиям. Совершенствовать представления о группах предметов «один- много». Развивать пространственные представления детей (вверху- внизу, впереди). Формировать умение подпрыгивать вверх легко и ритмично, содействовать правильному выполнению движений в соответствии с заданным направлением.	Выставка детского творчества аппликация «Машины на дороге»
	Расширять представления детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Пополнять словарь названиями	

«Яблочко на яблоне и в магазине» 21.09-25.09.20г.	состояния погоды, развивать повествовательную речь, совершенствовать интонационную выразительность и артикуляцию. Вызвать интерес к литературно-художественным произведениям. Познакомить с клеем-карандашом, учить наклеивать готовые заготовки на лист бумаги. Учить видеть яблоко в разных по цвету комочках бумаги, включать заданную композицию. Продолжать совершенствовать двигательную активность, упражнять в разных видах бега.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
27.09.20г.	Праздник «День дошкольного работника»	
01.10.2020г	Всемирный день пожилого человека	
«Где растёт репка?» 28.09-02.10.20г.	Уточнить понятия детей о ярких изменениях, которые происходят в природе осенью; развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах (морковка, репа, яблоко, груша). Учить сравнивать предметы по цвету, форме, величине, на материале овощей и фруктов. Обогащать словарный запас разными частями речи, упражнять в словообразовании прилагательных. Учить приёмам рисования растительных форм, учить рисовать круглые формы, закрашивать их в пределах контура, дорисовывать изображение на картинке, развивать чувство цвета. Учить лепить формы, способами раскатывания, сплющивания комочков, умению их соединять Формировать способность передавать в двигательных этюдах – импровизациях свои впечатления от природы, ближайшего окружения. Способствовать развитию двигательной активности, развивать практические навыки экологического – целесообразного поведения в природе.	Праздник «Осень». Совместная семейная выставка творчества.
04.08.20г.	Всемирный день животных	
	Обобщить и расширить представления детей о домашних и диких животных; Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания;	

Кто любит зернышки? 05.10-09.10.20г	Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать по описанию, по части, сравнивать; Рассмотрим семена разных деревьев, с летающими семенами проведем опыты, познакомимся с подсолнухом, нарисует и слепит его. Узнаем, кто любит зернышки (птицы, петушок и куры, хомячок и мышки). Узнаем у повара из чего и как варятся каши. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, развивать мелкую моторику.	Коллективное аппликативное изображение: «Петя, Петя петушок»
Мы играем. 12.10.-16.10.20г.	Способствовать развитию коммуникативных навыков. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Развлечение «Хорошо у нас в саду», Фотоальбом «Наш любимый детский сад».
(19.10-30.10.20)	Педагогическая диагностика. Заполнение индивидуальных карт развития детей .	
	Осенние праздники, развлечения	
«Дождик и зонтик» 19.10-23.10.20г	Рассказать о важности воды в жизни человека, воспитывать бережное отношение к воде как к ресурсу. Расширять представления детей о воде, значении воды для людей и животных. Учить рисованию способом примакивания кисточки к бумаге, закреплять знание синего цвета, развивать мелкую моторику руки, художественное восприятие. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, понимание правил поведения в дождливую погоду. Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звуки большого и малого бубнов, развивать восприятие контрастных настроений в музыке. Упражнять в прыжках на 2 ногах, учить подлезать под палку, упражнять в бросании и ловле мяча, учить действовать по словесному сигналу воспитателя.	Выставка детского творчества. Просмотр мультфильма «Под грибом»
04.11.2020г.	Праздник «День народного единства России»	
«Белочкина кладовка»	Обогащать представления об объектах окружающего мира, их свойствах (на примере предметов одежды). Формировать первоначальные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье. Учить соотносить слова и выразительные движения, развивать диалогическую	

26.10-30.10.20г	речь умение вести в игре ролевой диалог. Расширять представления о круге и квадрате, учить обследовать фигуры осязательно- двигательным способом, определять какие из окружающих предметов похожи на круг и квадрат. Обучать ползать под предметами, закрепить умение бегать в колонне по одному, упражнять в прыжках вверх на месте (подвижная игра «Позвони в колокольчик»).	Коллективная работа: «Угощение для белочки» (аппликация)
«Где спрятался котенок?» 02.11-06.11.20г.	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Формировать первичные представления о разнообразии растений, их строения, о взаимосвязи деревьев с другими растениями и животными. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении и использовании человеком (на примере предметов мебели). Учить рисовать спираль (клубочки). Учить раскатывать цилиндр (валик) прямыми движениями ладоней и округлять концы, сглаживая их пальчиками. Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед (расстояние до 2 м), упражнять в ползании под предметами.	Выставка детского творчества «Клубочки для котят»
18. 11.2020г.	День рождения Деда Мороза	

«Книжка-сказка» 09.11.-13.11.20г.	Расширять и обогащать представления о предметах ближайшего окружения, их свойствах (на примере детских книг). Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников рассказ воспитателя, развивать интерес к сказкам. Формировать представления об овале, учить обследовать фигуры осязательно-двигательным способом, закрепить основные цвета спектра, понятие «один-много». Обогащать опыт понимание речевого текста, побуждать передавать в игре содержание эпизода сказки, разыгрывать ролевой диалог. Учить создавать изображения ритмичными движениями с помощью техники «принт» (отпечатки). Обучать катанию предметов между предметами, закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (2-3 раза).	Изготовление книжки. Коллективная работа
«Холодный ветер- теплые рукавички» 16.11-20.11.20г	Расширять представления о предметах окружающего мира, их свойствах (на примере предметов одежды, связанных из шерсти). Закрепить представления детей о круге, квадрате, овале, учить устанавливать последовательность в чередовании элементов. Вовлекать в разыгрывание инсценировки, ролевого диалога, активировать словарь прилагательными. Создавать условия для экспериментирования с линией и красками для получения разных оттенков синего цвета. Учить сравнивать предметы по величине и высоте, и обозначение их словом их формы. Знакомить с декоративно- прикладным искусство, украшать готовыми формами в технике аппликации бумажного силуэта рукавички. Обучать перестроение в одну колонну из круга, положения «врассыпную».	Разыгрывание сюжета по сказке «Рукавичка».
29.11.2020г.	«День матери»	

«Ботинки-сапожки» 23.11.-27.11.20г.	Формировать представления о профессиях взрослых, обогащать представления о предметах окружающего мира (на примере предметов обуви). Побуждать строить короткий текст повествование, уточнять значение обобщающего слова «обувь», активизировать словарь наименований обуви. Создание образов в художественной технике, интегрирующей аппликацию и рисование. Развивать внимание, умение сравнивать предметы, находить одинаковые, раскладывать предметы изображения по величине в пределах трех, начиная с самого маленького. Обучать ходьбе по кругу в колонне по одному, закрепить умение перестраиваться в колонну по одному из различных положений («круга», врассыпную»).	Просмотр мультфильма «Башмачки»
«Русская народная игрушка матрешка» 30.11-04.12.20г.	Формировать представления о русской народной игрушке; Вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; Развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Формировать умение выполнять бросок энергично, используя замах при метании.	Выставка детских работ по теме.
«Кроватка и сон» 07.12-11.12.20г.	Формировать умение выстраивать цепочку из нескольких действий: мама покормила дочку, пошла с ней гулять, затем уложила спать. Учить называть и различать части суток. Приобщать к коллективной деятельности, учить воспринимать общую задачу, согласовывать действия, оценивать результат. Знакомить со способом деления бруска пластилина на части с помощью с помощью стеки. Обогащать речь образными словами и выражениями, побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обучать ползанию вокруг предметов, закрепить умение ходить по кругу в колонне по одному, упражнять в прыжках на месте (подвижная игра «Прыгай	Развлечение: «Если сладко спиться, сон хороший снится»

	как мячик»).	
«Заснеженная елочка» 14.12-18.12.20г.	Формировать элементарные представления о свойствах снега, приобщать к познавательно-исследовательской деятельности. Обогащать речь прилагательными, уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков. Учить сравнивать и упорядочить предметы по высоте в прямом и обратном порядке. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве (справа- слева). Совершенствовать технику лепки, формировать опыт планирования деятельности. Обучать прыжкам через линии, закрепить умение ползать вокруг предметов.	Развлечение. Просмотр мультфильма «В лесу родилась елочка»
«Наряжаем елочку» 21.12-25.12.2020г	Приобщать к традициям празднования Нового года. Формировать элементарные представления о предметах окружающего мира и их свойствах (на примере елочных игрушек). Знакомить со способом создания «снежинки» из бумажных полосок. Знакомить с правилами безопасного поведения в новогодние праздники. Знакомить с треугольником, учить находить предметы похожие на основные геометрические формы. Обучать катанию мячей с попаданием в предметы (расстояние 1,5 м). Закрепить умение прыгать через линии.	Изготовление новогодних украшений Нарядим в группе елочку
«Хоровод вокруг елки» 28.12-31.12.20	Расширять представления о традициях встречи нового года. Приобщение детей к праздничной культуре. Развитие умения самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Формирование навыков организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Слушаем стихи и песни про новогоднюю елочку, Деда Мороза и Снегурочку,	Новогодний утренник

	разыгрывать инсценировки с участием Деда Мороза. Обсуждаем, как люди готовятся к празднику; какие подарки хотели бы получить дети. Мастерим бусы, делаем новогоднюю открытку.	
01.01-12.01.21г.	Каникулы. Неделя зимних игр и забав.	
«Конфеты и сладости» 13.01-15.01.21г.	Формировать первоначальные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье. Учить чередовать элементы по форме и цвету, формировать умение согласовывать орнамент с формой изделия, развивать чувство формы, ритма и цвета. Учить образовывать формы существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Учить выбирать детали необходимые для строительства дома и дорожки, строить их по словесному указанию воспитателя, изменять высоту с помощью замены мелких деталей на крупные. Обучать ходьбе парами друг за другом, закрепить умение построение в колонну по одному по ориентирам.	Выставка детского творчества. Организация с/ролевой игры « Угощение на праздник».
«Санки и горки» 18.01-22.02.21г	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе, зимних развлечениях. Формировать элементы познавательно- исследовательской деятельности, приобщать к традициям русской культуры. Развивать интерес к поэтическому слову, умение внимательно рассматривать, иллюстрации к тексту, соотносить их с содержанием с услышанным. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение передавать жестами действия персонажей. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, закрепить наименование зимней одежды и обобщающее слово «одежда». Учить анализировать образец конструкции, выделяя основные части и детали, их форму и расположение, учить конструировать горку по словесному указанию взрослого. Обучать прыжкам через предметы, упражнять в ходьбе на четвереньках, закрепить умение ловить и катить мяч в подвижной игре.	Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций
	Формировать элементарные представления о свойствах льда. Приобщать к	

«В гости к белому медвежонку» 25.01-29.01.21г	познавательно- исследовательской деятельности. Исследуем лед. Знакомимся с белым медвежонком, узнаем, где он живет и почему он белого цвета . Читаем рассказы Е. Чарушина и С. Сахарнова о медведе, бельке и белухе. Учить усложненному способу лепки, включающему три- четыре операции. Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации , тактильное восприятие, мелкую моторику. Учить сравнивать две группы предметов между собой по количеству, обозначать результаты сравнения словами: «сколько – столько», «одинаково», «больше-меньше». Обучать ходьбе парами друг за другом. Закрепить умение построения в колонну по одному (по ориентирам).	Коллективная аппликацию «Медвежонок среди льдин»
Неделя проектной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны» 01.02-05.02.21г.	Познакомить детей с различными профессиями и их особенностями. Расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей); Развивать познавательную активность; активизировать внимание и память, навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. вызвать интерес к окружающему миру. Формировать умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний; доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться.	Оформление альбома «Профессии наших родителей», оформление фотовыставки «Помощники»
«Рыбки в аквариуме» 08.02-12.02.21г.	Знакомим детей с рыбками и другими обитателями аквариума, читаем о них стихи, передаем образ рыбок в аппликации, улиток –в лепке. Организуем познавательно-исследовательскую деятельность с водой. Учить отвечать на вопросы воспитателя, используя простые предложения. Уточнять и расширять словарь по теме. Вовлекать детей в разговор, во время рассматривания иллюстраций. Учить способом наклеивания готовых форм ориентироваться на широкой полосе бумаги, дополнять аппликацию рисованием фломастером. Конструируем лодочки из строительного материала. Развитие сенсорных эталонов.	Коллективная работа «Рыбки в аквариуме»

	Разучивать технику прыжков с места через предметы, повторить подлезание под предметы.	
17.02.2021г.	«День спонтанного проявления доброты»	
«Поздравляем папу» 15.02-19.02.21г.	Обогащать представления о семье и других членах семьи, расширять представления о занятиях взрослых, необходимых им инструментах. Развивать умение высказываться на темы из личного опыта. Формировать композиционные умения, развивать восприятие и способность видеть целое, активировать технику приклеивания готовых форм. Закрепить способ преобразования шара в диск для создания образа колеса, показать два способа оформления колеса. Учить сравнивать предметы по ширине путем наложения, соотносить ширину разных предметов (группировать по ширине), активизировать слова: «широкий-узкий», «шире уже». Обучать ходьбе «змейкой», закрепить умение строиться в колонну по одному (по ориентирам).	Выставка детских творческих работ «Подарок для папы»
«Приглашаем гостей» 25.02-28.02.2020 г.	Побуждать строить короткие тексты- описания, предложения разной грамматической структуры. Продолжать знакомить со способами преобразования формы, показать приемы лепных изделий для усиления их выразительности. Обогащать представления о предметах окружающего мира, их свойствах и использовании и быту. Закреплять правила безопасного поведения в быту. Учить рисовать кольца, контрастные по размеру, используя кисти с широким и узким ворсом. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Закрепить способ видоизменения постройки по величине путем мелких деталей на более крупные, навык сравнения двух объектов по ширине путем наложения. Обучать подлизанною под предметы, закрепить умение ходить «змейкой».	Развлечение посвященное празднику пап.
23. 02. 2021г.	Праздник «День защитников Отечества»	
«Поздравляем маму» 01.03-05.03.21г.	Обогащать представления детей о себе и других членах семьи, расширять представления о занятиях взрослых, необходимых этого инструмента.	Изготовление подарков для

	Учить составлять композицию из готовых элементов(цветов) на силуэте букета, развивать чувство формы, ритма, цвета. Воспитывать желание порадовать маму своим рукотворным подарком. Продолжать учить способам преобразования формы (сворачивание столбика в спираль), экспериментирование цветом пластилина. Развивать восприятие и воображение детей, учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках желтого цвета. Формировать умение работать самостоятельно. Обучать прыжкам через предметы. Закрепить умение подлезать под препятствиями, упражнять в бросании и ловле мяча в подвижной игре.	мамы
«Теплое солнышко» 09.03-12.03.21г	Обогащать представления о свойствах окружающих их предметах и объектов неживой природы. Наблюдаем за признаками ранней весны, через опыты выясняем что от теплых солнечных лучей снег и лед тают. В разных видах изоделятельности создаем образы яркого и веселого солнышка. Слушаем потешки и народные песенки о весне. Строим мостики из строительного материала через «речки» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, активизировать прилагательные . Обучать ловле мяча после отскока его от пола, совершенствовать умение прыгать через предметы.	Слушаем сказку Н.Сладкова «Медведь и солнце».
08.03.2020г.	Праздник «Международный женский день»	
«Кто как купается» 15.03-19.03.21г.	Через ряд литературных произведений (К. Чуковский «Мойдодыр», М. Пляцковский «Однажды утром», В. Сутеев «Три котенка», Т. Александрова «Хрюшка и Чушка») ведем разговор с детьми о том, почему нужно умываться и мыть руки; разыгрываем ситуации с умыванием куклы, стиркой кукольной одежды. Учить рисовать кистью на прямоугольной форме, ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Активизировать глаголы и прилагательные, развивать интонационную	Просмотр мультфильма К. Чуковского «Мойдодыр».

	выразительность речи. Знакомить с прямоугольником, закрепить умение различать геометрические фигуры одновременно ориентируясь на два признака- форму и цвет. Продолжать знакомить со способами преобразования формы, развивать восприятие, чувство формы, мелкую моторику. Обучать построению и перестроению в круг по ориентирам, упражнять в ловле мяча после отскока его от пола.	
« Скворушка вернулся» 22.03-26.03.21г.	Рассматривание картинок (открыток) с весенними пейзажами. Отгадывание загадок. Закрепить умение различать предметы по величине, определять равное/ неравное количество двух групп предметов, пользуясь приемами наложения и приложения, раскладывая предметы в направлении слева направо правой рукой. Учить лепить скульптурным способом гнездышко (раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать прищипывать), развивать чувство формы. Расширять опыт художественной деятельности- показать возможность сочетания разных техник(коллаж и обрывная аппликация). Расширять представление детей о свойствах предметов окружающего мира, знакомить с правилами безопасного для здоровья поведения. Разучивать технику бега по кругу в колонне по одному. Закрепить умение построения в круг по ориентирам).	Родителям вместе с детьми изготовить скворечники и разместить их на участке.
27. 03.2021г.	«Международный день театра»	
01.04.2021г.	День смеха	
22.04. 2021г.	«Всемирный день земли»	
«У кого какой дом?». 29.03-02.04.21г	Обогащаем представления детей о домах людей и животных. Знакомим детей с тем, как люди строят свои дома. Совершаем «путешествие в деревню»: выкладываем изображение дома, вспоминаем домашних животных, читаем про их «дома» . Читая сказку М .Пляцковского «Как две лисы нору делили», обсуждаем , что такое хитрость, можно ли обманывать других, брать чужое. Учить различать и раскладывать колечки (5-7шт.) по величине, называя каждое из них: «самое маленькое, побольше, еще больше и самое большое». Закрепить знание геометрических фигур.	Итоговое мероприятие « Мы построим новый дом»

	Обучать технике перелезая через предметы. Упражнять в беге по кругу в колонне по одному.	
29.03-02.04.21г.	«Неделя инклюзивного образования»	
07. 04. 2021г.	«Всемирный день здоровья»	
«Кто умеет летать?» 05.04-09.04.21г.	Расширять и обогащать представления детей о разных видах транспорта, профессиях взрослых. Конструируем самолет, экспериментируем с бумажным самолетиком, при ветре наблюдаем, как летает воздушный змей. Образ воздушных шариков передаем в рисовании, бабочек –в аппликации. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой. Составление симметричного узора из готовых форм и дополнение его по желанию с помощью кисти или ватной палочки. Вовлекать в речевое взаимодействие со сверстниками, побуждать вести ролевой диалог.	Игры на улице с мыльными пузырями и воздушными шарами
12.04.2021г.	«День космонавтики»	
13.04.2020 г.	«День освобождения села Новоандреевки от фашистских захватчиков»	
«Где живет черепаха?» 12.04-16.04.21г.	Формировать элементарные представления о свойствах песка, приобщать к познавательно- исследовательской деятельности. Обогащать представления о транспорте, познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Развивать интонационную выразительность речи. Учить лепить фигурки животных каркасным способом, знакомить с приемами создания выразительного образа (декор, выбор цвета, передача движения). Учить рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски и сминать пальцами мягкую бумагу в плотный комочек. Передавать полоски бумаги «шерсть» животного, комочками смятой бумаги «узор» на панцире черепахи. Обучать подбрасыванию и ловле мяча двумя руками, закрепить умение прыгать через препятствия.	Просмотр мультфильма «Про черепаху и львенка»
(19.04-30.04.21г)	Педагогическая диагностика. Заполнение индивидуальных карт развитие детей.	
	Знакомить детей с некоторыми животными жарких стран через чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр	

«Зоопарк в городе» 19.04-23.04.21г.	видеофильмов. Рисуем фонтанчик у слона, лепим бананы обезьянке, конструируем вольеры для животных, читаем стихотворение К. Чуковского «Телефон» Обогащать представления детей об окружающих предметах, формировать навыки вежливого общения с другими людьми, развивать монологическую и диалогическую речь. Обучать метанию предметов в горизонтальную цель двумя руками (с низу от груди).	Выставка детского творчества: «Мишка косолапый».
«Что из семечка выросло?» 26.04-30.04.21г.	Учить передавать изменения образа в одной композиции, рисовать веточки с почками и наклеивание листочков поверх почек. Формировать представление о росте и развитии растений, расширять представления о занятиях взрослых их профессиях. Показать сходство пластических образов, созданных из разных материалов, учить узнавать обобщенную форму-Цилиндр (столбик, валик). Упражнять в умении различать контрастную величину предметов, пользоваться для сравнения приемами наложения и приложения, приносить один или много предметов. Обучать метанию предметов в горизонтальную цель двумя руками (с низу и от груди), закрепить умение прыгивать с высоты (10-15 см).	= Просмотр мультфильма «Крот садовник»
01.05.2021г.	«Праздник весны и труда»	
«Кто пасется на лугу?» 04.05-07.05.21г.	Обогащать представления детей о домашних животных и их детенышах с помощью художественной литературы. Лепить цветы на лугу, раскрасить овечек. Они познакомятся с профессией фермера, узнают о том, откуда берется молоко, прочитают и разыграют сказку «Бычок –смоляной бочок». Закрепить умение сравнивать две группы по количеству предметов, используя приемы наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами: «больше-меньше», «столько-сколько», «поровну». Чтение и обсуждение стихотворения С. Черного «Жеребенок». Обучать бегу по кругу парами (дети держатся за руки), закрепить умение перестроению в одну шеренгу, упражнять в ползании, умении сочетать различные движения.	Сюжетно –ролевая игра «Ферма»
09.05.2021г.	Праздник «День Победы»	

«Праздники и выходные» 11.05-14.05.21г.	Обсуждение, что дети с родителями делают в выходные дни, куда ездят на общественном транспорте. Читаем стих. С .Маршака «Хороший день», рассматриваем иллюстрации с изображением праздничного салюта ,рисуем его, делаем аппликацию из праздничных флажков. Из строительного материала строим забор, ворота, лавочки, коллективно создавая макет парка. Развивать представления об отдельных параметрах величины объектов, учить различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины. Обучать лазанью по гимнастической стенке, (лесенке –стремянки), удобным способом. Закрепить умение бегать по кругу парами, упражнять в прыжках различными способами.	Развлечение «Что за гости к нам пришли?»
«Безопасность на дороге» 17.05-21.05.21	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; сравнивать две группы предметов. Развивать конструктивные навыки; учить использовать в постройках детали разного цвета; Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Выставка детских работ «Светофор»
«В деревне и на даче» 24.05-31.05.21г.	Расширять представление детей о разных видах транспорта, рассматривание и описание иллюстраций. Обогащаем представления детей о жизни за городом, на даче или в деревне. Конструирование из деталей строительного материала железнодорожной станции и поезда, на котором кукла Катя поехала к бабушке в деревню, обсуждение, умеют ли дети кататься на велосипеде. В изобразительности дети создадут образы цыплят и одуванчиков . Прослушав рассказ Е.Чарушина «Утка с утятами», дети передадут их образы в лепке Отгадывание загадок. Закрепить умение прыгать с продвижением вперед, через линии и невысокие	Чтение и разыгрывание стихотворения В. Степанова «Как живете? Что жуете?»

	предметы, упражнять в лазании по гимнастической стенке, упражнять в метании на дальность в подвижной игре «Кто дальше?».	
23.05. 2021г.	Единый день безопасности дорожного движения»	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка находится в здании, построенном по типовому проекту, имеется автономное отопление, центральное водоснабжение, автономная канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Материально техническое оснащение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием..

В группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по пополнению развивающей предметно-пространственной среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

игровые помещения – 1

раздевалки – 1

спальни – 1

туалетные комнаты – 1

физкультурные и музыкальный залы (совмещенные) – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны, оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей.

Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды создают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, музыкальный центр, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано, мультимедийный экран с портативным проектором. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

Перечень оборудования группы «Мультишки»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1	Шкаф-стеллаж для размещения игровых материалов.	3 шт.
2	Передвижные стеллажи для с-р игр (больница, магазин, строитель)	2шт.
3	Шкаф для размещения методических и дидактических материалов.	2 шт.
4	Стол для организованной детской деятельности.	5шт
5	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей.	на каждого
6	Ковер для организации занятий детей (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения).	1 шт.
7	Уголок ряжения.	1 шт.
8	Уголок ПДД	1 шт.
9	Доска мобильная, магнитная (для демонстрации иллюстрационного материала), доска настенная магнитная.	2 шт.
10	Парикмахерская	1 шт.
11	Набор мебели (стол и кровать)	1 шт.
12	Полка настенная для размещения дидактических материалов.	1 шт.
13	Книжная полка.	1 шт
14	Уголок природы	1 шт
15	Музыкальный уголок	1 шт
16	Спортивный уголок	1шт.

Обеспеченность методической литературой:

Физическое развитие		
1	Е.И. Николаева, В.И.Федорчук, Е.И. Захарина	Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. – Санкт-Петербург; Детство - Пресс 2015, - 240с.
2	И.М. Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
3	Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская	Игры, которые лечат для детей от 3 – 5 лет.
4	Т. А. Елисеева Л. В. Климина О. С. Хрон	Реализация гендерного подхода в условиях ФГОС ДО. Образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты. – Волгоград: Учитель, 2016. – 120 с.
5	Н. Е. Васюкова Н. М. Родина	Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям.- М.;ТЦ Сфера,

		2016.- 240с.- (Истоки)
6	Т. Э Токаева	Технология физического развития детей 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 360с. (Будь здоров, дошкольник)
7	Т. Э Токаева	Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.- М.;ТЦ Сфера 2016.- 112с./Будь здоров дошкольник/
8	Т. В. Лисина Г. В. Морозова	Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).

Познавательное развитие		
1.	Н. Е. Васюкова Н. М. родина	Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.; ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.- (Истоки)
2.	Л. М. Колесова	Математическое развитие детей 3 – 7 лет: игровые занятия . _ Изд. 2-е,Ю доп. – Волгоград: Учитель, 2014. – 251 с.
3.	Г. М. Киселевой Л. И. Понамаревой	Прогулка в детском саду (Младшая и средняя группа).- 2-е изд., испр. И доп. – М.; ТЦ Сфера, 2017.- 176с.
4.	С. Н. Николаева	Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика – Синтез, 2013, - 120 с.: цв. вкл.
5.	С. Н. Нколаева	Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика - Синтез, 2013. – 120 с.: цв. вкл.
Речевое развитие		
1.	А.Г. Арушанова	Игры – занятия со звучащим словом. Книга для воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192 с. (Модули программы ДОУ).
2.	А.Г. Арушанова	Речь и речевое общение. Истоки диалога 3-5лет М.,2013г
3.	А.Г. Арушанова	Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. – М.,2004.
4.	О. С. Ушаковой	Развитие речи детей 3-5 лет.-3-е изд. –М. ; ТЦ Сфера, 2016.- 196 с- (Развиваем речь).
Социально-коммуникативное развитие		
1.	Е. Е. Шулешко А. С. Русаков	Детская жизнь на пути согласия и социо – игровой стиль ведения занятий. М. : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). (12)
Безопасность жизнедеятельности.		

1.	В. К.Палынова, З.С.Дмитренко, С.П. Подопригорова и др.	Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. (Планирование работы; Беседы; Игры). Методическое пособие. – Санкт-Петербург; Детство – Пресс, 2015. – 240с.
2.	В.Т.Шацило	Безопасность жизнедеятельности детей младшего возраста. (Сборник бесед, правил, и рекомендаций). Симферополь: КРП «Крымучпедгиз», 2008. – 154с.
3	Н.В. Коломиеец	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет. (Азбука безопасности; Конспекты занятий; Игры). – Волгоград: «Учитель», 2009 – 168 с.
4	И. П. Равчеева, В. В. Журавлёва	Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе: тематическое планирование , формы взаимодействия, виды деятельности . – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 135с.
Поисково-исследовательская деятельность		
1.	О.В. Дыбина Н.П. Рахманова В.В. Щитина	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - 2 – е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребёнок в мире поиска).
2.	О.В. Дыбина	Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников. - 2 – е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Ребёнок в мире поиска).
3.	О.В. Дыбина	Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников. – 2 – е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Ребёнок в мире поиска).
Художественно- эстетическое развитие		
1	Н. А. Лыкова	Художественное творчество детей 3—4 лет. Лепка. Рисование. Аппликация.
2	Т. Г. Казакова	Детское изобразительное творчество. М., 2006.
3	Д. Н. Каедина	Лепка с детьми 3-4 лет Сценарий занятий- М.: Мозаика Синтез, 2016. – 64 с. : цв. вкл.
4	Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателя.-2-е изд., испр. и доп.- М.:Просвещение,1981-192с.,ил.-(Б-ка "Детский сад на селе")
5	Лиштван З.В.	Конструирование: Пособие для воспитатель дет.сада.- М.:Просвещение,1981.- 159с., ил.(Б-ка воспитателей дет. сада.)

Исходя, из появившихся в МБДОУ технических условий, у педагогов есть возможность поиска необходимой информации в сети интернет, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать видеоролики.

3.2. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- составление режима дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка и состоянием его здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);
- проведение мероприятий по профилактике утомления воспитанников.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Прием детей, осмотр, спокойные игры. Утренняя гимнастика.	7.30-8.15 8.15-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	Формирование культурно - гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей.	8.50-9.10	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого.
Непосредственно образовательная деятельность вместе с перерывом (игры-занятия по подгруппам)	9.10-9.40	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы.
Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками.	9.40-10.00	Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность

Второй завтрак	10.00-10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	Двигательная активность, самостоятельная деятельность.
Возвращение с прогулки	11.30-12.00	Воспитание навыков самообслуживания, самообслуживание, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание.
Подготовка ко сну. Сон	12.35-15.00	
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15	Оздоровительные и гигиенические процеду-
Полдник	15.15-15.35	ры, самообслуживание, самостоятельная деятельность.
Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками.	15.35-17.00	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы.
Прогулка, предметная, игровая деятельность, уход домой.	17.00-18.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Прием детей на участке, осмотр, спокойные игры.	7.30-8.15	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, Совместные игры детей со сверстниками.
Утренняя гимнастика.	8.15-8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	Формирование культурно – гигиенических навыков, самообслуживания.
НОД на прогулке, деятельность на участке, игры наблюдения	8.50-9.40	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого.
Второй завтрак	10.00-10.10	(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)

Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	Двигательная активность, самостоятельная деятельность.
Возвращение с прогулки	11.40-12.00	Воспитание навыков самообслуживания, самообслуживание, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание.
Подготовка ко сну. Сон.	12.35-15.00	
Постепенный подъем, гимнастика после сна, полдник	15.00-15.20	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность.
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	15.20- 16.10	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы.
Прогулка	16.10-18.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

Структура образовательного года

Образовательный год начнется 1 сентября и заканчивается 31 августа.

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1-15 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

19 октября –30 октября –диагностический период.

1 ноября – 12 ноября– образовательный период.

2 ноября – 6 ноября «творческие каникулы»; осенние развлечения.

17 ноября – 23 декабря – образовательный период.

23 декабря–8 января - мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

9 января – 28 февраля – образовательный период.

1 марта–7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта- 31 мая –образовательный период

5 апреля-16 апреля – итоговые занятия.

19 апреля – 30 апреля –диагностический период, контрольные занятия.

11 марта – 31 мая – образовательный период.

16 мая – 29 мая –творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений, на закрепление пройденного материала, игровые интегрированно-познавательные комплексы.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
2 младшей группы «Мультишки» (3-4 года)**

День недели	№ п/п	Вид НОД
Понедельник	1	Познание. Ознакомление с окружающим/Ознакомление с природой.
	2	Физкультура в группе 9-30
Вторник	1	Познание. ФЭМП.
	2	Музыка в зале в 9.40
Среда	1	Коммуникация Развитие речи
	2	Физкультура в группе в 9.40
Четверг	1	Музыка в зале в 9.10
	2	Худ.творчество Рисование/Лепка
Пятница	1	Худ. творчество. Аппликация/Конструирование
	2	Физкультура на прогулке
Развлечение		1 неделя – музыкальное 2 неделя – спортивное 3,4 неделя – тематическое

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«С днем рождения, дружок».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Оч.умелые ручки-малышки».

Цель: Совместное изготовление подарков для работников учреждения, знакомить детей с работниками детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду, способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Семейные мастер-класс».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

Традиция «Сладкий час»

Проводиться эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка дошкольного возраста.

Традиция «Витаминный день»

Цель: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьей.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Это помогает воспитателю настроить детей на предстоящий день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Он создаёт ситуации, в которых распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

3.4. План взаимодействия с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав МБДОУ;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор МБДОУ с родителями и лицами их заменяющими.
- Положение о родительском комитете.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ	1. Анкетирование «Сведения о родителях». 2. Памятка: Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции. 3. Индивидуальные беседы по адаптации к новой группе и воспитателям. 4. Родительское собрание «Социализация ребенка в группе сверстников». 5. Рекомендации, памятки, «Ребёнок и дорога». 6. Рекомендации «Наш режим», «Адаптация», «Что должно быть в шкафчике». 7. Консультация «Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания».
ОКТАБРЬ	1. Консультация «Кризис трёх лет». 2. Рекомендации: «Формируем культурно – гигиенические навыки, используя народный фольклор». 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ; «Формирование представлений у ребёнка о необходимости совершенствовать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания». 4. Анкетирование родителей «Игры моего ребенка» 5. Участие в организации выставки поделок «Осенние поделки». 6. Помощь родителей в подготовке костюмов для осеннего развлечения.

НОЯБРЬ	1 Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста». 2. Памятка «Возрастные особенности детей второй младшей группы», «Что должен уметь ребёнок 3-4 лет». 3. Наглядная информация «Выучи вместе с ребёнком», «Домашние игры развивающие речь». 4. Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на улице» 5. Выставка семейных работ по энергосбережению. 6. Оформление мини-выставки «Наши мамы просто класс!»
ДЕКАБРЬ	1. Консультация «Как мы общаемся с ребёнком». 2. Практикум «Играем дома». 3. Наглядная информация «О пользе домашнего чтения», «Что читать детям 3-4 лет». 4. Организация выставки в группе «Настольные развивающие игры». 5. Помощь родителей по оформлению группы к новому году. 6. Беседы по пожаробезопасности.
ЯНВАРЬ	1. Родительское собрание: «Развитие речи детей через игру» «Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?» - представление речевых игр. Тренинг «Давай поиграем». 2. Консультация медсестры «Детские инфекционные болезни (ветряная оспа)». Рекомендации: «Профилактика простудных заболеваний»; «Гимнастика для часто болеющих детей». 3. Наглядная информация: «Как преодолеть капризы». 4. Индивидуальные беседы «Вредные привычки» 5. Акция: «Птичья столовая»
ФЕВРАЛЬ	1. Рекомендации, памятки, информация на сайте: «Подвижные игры и физические упражнения с ребёнком дома», «Зимние развлечения и игры на улице». 2. Родительское собрание: «Как развивать детские способности?». 3. Индивидуальные беседы: «Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье». 4. Участие родителей в проектной деятельности. 5. Индивидуальные беседы «Чем и как занять ребёнка дома?» 6. Организация поздравлений пап с Днём Защитника Отечества. 7. Совместное создание в группе «огорода на окне».

МАРТ	1.Беседа – консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей». 2. Наглядная информация «Игры с ребёнком на воздухе». 3. Оформление поздравительной газеты «Мама – солнышко моё!» 4. Выставка поделок «Подарок для мамы». 5. Совместное мероприятие «Сегодня мамин праздник, сегодня женский день». 6. Индивидуальные беседы «Опасные предметы».
АПРЕЛЬ	1.Семинар - практикум «Наши пальчики играли». Рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики. 2. Наглядная информация : «Игры на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома». 3. Индивидуальные беседы «Возрастные кризисы – как помогает игра». 4. День открытых дверей. Наблюдение родителей за совместными играми воспитателя с детьми. Вовлечение родителей в совместные игры со своими детьми. 5. День добрых дел. Субботник по благоустройству детской площадки. 6. Индивидуальные беседы «Гуляя наблюдайте. Это интересно».
МАЙ	1. Совместное мероприятие – утренник «Мы встречаем праздник Мая». 2. Организация выставки поделок «9 Мая - День Победы». 3. Индивидуальные беседы: «В выходные с ребёнком» 4. Консультация: «Профилактика детского травматизма». 5. Индивидуальные беседы «Летний отдых ребёнка», «Одежда детей в тёплое время года». 6. Наглядная информация: «Летний санитарный бюллетень», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 7. Родительское собрание: «Наши успехи и перспективы»
ЛЕТО	1. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 2.Консультация медсестры: «Об особенностях питания детей летом». 3.Семинар – практикум «Игры для с водой и песком». 6.Спортивный и музыкальный праздники.

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды группы.

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует социально- коммуникативному, речевому познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию детей. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует

созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

Зонирование групповых помещений. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В группе организованы следующие зоны для:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения).

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны объединяются, взаимозаменяются и дополняются.

Обеспечение безопасности среды.

Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно укреплены, столы и стулья не имеют острых углов, свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) находятся в недоступном для малышей месте. Дети играют только под присмотром взрослых.

Взрослые заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на горке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий ;
- Большая настольная пирамида;
- Матрешки;
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек , грабельки, молоточки, и др.);
- Конструкторы;
- Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.);
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
- Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов) ;
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры) ;
- Разрезные картинки, наборы парных картинок;
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

- фотографии детей, семьи, семейные альбомы ;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции.
- Фланелеграф.
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.

- Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности .

Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков.
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования.
- Доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки.

- Аудио средства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений)

Материалы для театрализованной деятельности:

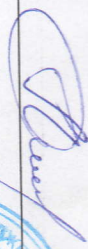
- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.)
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций.
- Различные виды театров (настольный , пальчиковый) .

Материалы и оборудование для физического развития детей:

- горки;
- лесенки;
- скамеечки;
- игрушки-качалки;
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов, веревки ;
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием ;
- Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:
 - мячи разных размеров;
 - обручи;
 - коробки с разными крышками и прорезями.
- Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:
 - Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши.
 - Кукольная мебель (стол, стульчики, шкаф, кроватка и пр.) .
 - Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем).
 - Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.
 - Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).
 - Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.).
 - Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.
- Оборудование и игрушки на детской площадке:
 - Песочница; скамейки; горка; игрушки для двигательной активности (тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки).

6.5 *шестьдесят пять*

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новондრесевка»



/Акафьева А.В./

